



*Памятка  
«Психологическое  
сопровождение  
ОГЭ»  
для учителей*

*Судогда 2024*

С наибольшей вероятностью могут испытывать затруднения при сдаче экзаменов:

- ПРАВОНАРУШАЮЩИЕ ДЕТИ
  - ПРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ
- ДЕТИ, ИСПЫТЫВАЮЩИЕ НЕДОСТАТОК ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И САМООРГАНИЗАЦИИ
  - «ОПЛАЧНИКИ»
  - АСПЕКТНЫЕ ДЕТИ
  - ГИПЕРЛИМНЫЕ ДЕТИ

## Правополушарные дети

У детей значительно повышена активность правого полушария. У таких детей богатое воображение, хорошо развитое образное мышление. Они прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения, теряясь при необходимости мыслить логическими категориями.

Основные трудности, возникающие при сдаче ГИА

- Пестирование "левополушарного" по своей сути (требует умения анализировать и сопоставлять различные факты)
- Трудно сосредоточиться на фактах и теоретических построениях
- Испытывают сложности с предметами естественно-математического цикла

Стратегии поддержки на этапе подготовки.

Чтобы учебный материал лучше усваивался, важно задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, рисунки. Теоретический материал важно проиллюстрировать примерами или картинками. Во время экзамена. Лучше пробовать свои силы не в простейших тестовых заданиях (типа А), а там, где требуется развернутый ответ (задания типа В и С). А уже потом переходить к тестам множественного выбора

## **ПРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ**

Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и т.д.).

### **Основные трудности, возникающие при сдаче ГИА**

- Ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная.
- Наиболее трудной стороной ГИА для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.

### **Стратегии поддержки на этапе подготовки**

- Задача взрослого — создание ситуации успеха, поощрение, поддержка. Нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов.
- Чрезмерное повышение тревоги у детей этой категории приводит только к дезорганизации их деятельности.

### **Во время проведения экзамена.**

Важно обеспечить тревожным детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться и т.д.

## **Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации**

Обычно этих детей характеризуют как "невнимательных", "рассеянных". Но у них очень редко имеют место истинные нарушения внимания. Чаще это дети с низким уровнем произвольности. У них часто неустойчивая работоспособность, им присущи частые колебания темпа деятельности. Они могут часто отвлекаться.

### **Основные трудности, возникающие при сдаче ГИА**

ГИА требует очень высокой организованности деятельности. При общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний выпускники могут нерационально использовать отведенное время.

### **Стратегии поддержки на этапе подготовки.**

Необходимо наличие внешних опор. Важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства: песочные часы, отмеряющие время, нужное для выполнения задания; линейка, указывающая на нужную строчку и т.д.  
**Во время экзамена.** Ребенок может составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет.

## «Отличники»

Дети данной категории обычно отличаются высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью. Для таких детей характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка.

### Основные трудности, возникающие при сдаче ГИА

- Детям недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно.
- Необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться.

### Стратегии поддержки

На этапе подготовки Важно скорректировать их ожидания и помочь осознать разницу между "достаточным" и "превосходным", понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания. Им можно предложить тренировочные упражнения, где им потребуется выбирать задания для выполнения и не нужно будет делать все подряд.

Во время экзамена Помочь скорректировать ожидания напомнив, что нет необходимости выполнять все задания подряд, а оставить часть на второй круг.

## Астеничные дети

Характерна высокая утомляемость, истощаемость. Они быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок. Астеничность имеет не столько психологическую, сколько неврологическую природу, поэтому возможности ее коррекции крайне ограничены.

### Основные трудности, возникающие при сдаче ГИА

- ГИА требует высокой работоспособности и на протяжении длительного периода времени. Поэтому у астеничных детей очень высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.

### Стратегии поддержки

На этапе подготовки Большое значение приобретает оптимальный режим подготовки, чтобы ребенок не переутомлялся: делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать. Родителям стоит получить консультацию у невропатолога о возможности поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов.

Во время экзамена таким детям требуется несколько перерывов, пусть на какое-то время остановятся, отдохнут. Им по возможности лучше организовать несколько коротких "перемен" (отпустить в туалет и т.п.).

## **Гипертимные дети**

*Характеризуются высоким темпом деятельности.  
Они быстрые, энергичные, активные.*

<b>Основные трудности, возникающие при сдаче ГИА</b>	<b>Стратегии поддержки</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Быстро выполняя задание, они иногда делают это небрежно, не проверяют себя и не видят собственных ошибок.</li><li>Обычно отмечается невысокая значимость учебных достижений,</li><li>ребята не расстраиваются из-за плохих оценок.</li></ul>	<p><u>На этапе подготовки</u> следует создать у детей ощущение важности ситуации экзамена.</p> <p><u>Во время экзамена</u> основной принцип, которым должен руководствоваться ребенок: «Сделал – проверь».</p>

*Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ГИА и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.*

*Очень важно скорректировать ожидания выпускника. Объясните: для хорошего результата совсем не обязательно отвечать на все вопросы ГИА.*

*Тренировка в решении пробных тестовых заданий снимает чувство неизвестности. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля.*

*В процессе работы с заданиями приучайте ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.*

*Обсудите, какой учебный материал нужно повторить. Вместе составьте план подготовки. Не запугивайте ученика, не напоминайте ему о сложности и ответственности предстоящих экзаменов. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может.*