

МБОУ «Судогодская основная общеобразовательная школа»

Кейс наставника
«Наставничество: формула успеха»

Наставник: Карташова Светлана Борисовна,
заместитель директора по УВР,
учитель русского языка и литературы

Наставляемый: Любимова Дарья Олеговна,
учитель начальных классов

2023 год

Структура кейса

1. Пояснительная записка стр.3
2. Описание наставнической деятельности стр.5
3. Описание результатов наставнической деятельности стр.7
4. Перечень приложений стр.9
5. Приложения

Пояснительная записка

В начале своей профессиональной деятельности молодой учитель сталкивается с определенными трудностями. Он должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на уроках, стараться заинтересовать детей своими предметами. То есть научиться учить. Ведь с первого дня работы он должен выполнять те же самые обязанности и нести ту же ответственность за свои действия, что и опытные педагоги.

Для каждого молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу поможет создание гибкой системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Поэтому начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя.

Основная цель наставничества в системе «учитель – учитель» – повышение качества профессиональной деятельности молодого педагога, в том числе нивелирование проблем, возникших у молодого специалиста в части преподавания, а также взаимодействия в коллективе для создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации.

Поэтому **цель** моей работы в качестве наставника: «Создание условий для профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.»

Задачи наставника:

- помочь адаптироваться молодому специалисту в педагогическом коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике, оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональной компетентности молодого специалиста;
- развивать потребности у молодого специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- поддержать у молодого специалиста интерес к педагогической деятельности;

- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста.

Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста на требования к организации учебного процесса, к ведению школьной документации, на формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся.

Первые дни самостоятельной работы молодого учителя не только самые трудные, волнительные, но при этом и самые радостные для педагога, ведь у него появляется возможность проявить себя.

Поэтому моя задача: оказать методическую помощь, предупредить разочарование в профессии, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

А также обеспечить поддержку молодому педагогу в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.); разработки программы собственного профессионального роста; выбора приоритетной методической темы для самообразования; подготовки к первичному повышению квалификации; освоения инновационных тенденций в педагогике; подготовки к предстоящей аттестации.

Описание наставнической деятельности

1-й год работы (адаптационный период) - самый сложный. Молодой учитель осознаёт свои возможности как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, родителей, коллег. Учится применять на практике знания и умения, полученные в учебном заведении, а также нашему молодому педагогу нужно было перестраивать эти знания и умения в соответствии с возрастными особенностями развития младших школьников и осваивать методику преподавания предметов в начальной школе.

Поэтому для этого был составлен план совместной индивидуальной работы на учебный год, куда были включены консультации по организации и проведению педагогической диагностики, организации развивающей предметно – пространственной среды, обязательное взаимопосещение уроков.

В начале нашего сотрудничества была проведена диагностика для выявления запросов молодого специалиста. Результат диагностики показал, что наставляемая коммуникабельна, профессионально грамотна, самоорганизованна, инициативна, доброжелательна, имеет желание повышать уровень своего профессионализма, готова к самореализации. В то же время молодой педагог испытывает трудности в разработке учебно-методической и программной документации, в методике преподавания. Основной причиной имеющихся затруднений является отсутствие практического опыта.

С целью изучения затруднений педагога в организации современного качественного образования проводилось анкетирование, диагностика методических потребностей педагога, подготовка к проведению занятий.

Диагностика показала направления работы по адаптации молодого специалиста в школе. Диагностика была проведена путём устных бесед, анкетирования, наблюдения и анализа учебных занятий.

Результатом реализации наставнической работы для молодого педагога стали:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков профессиональной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (методических разработок, дидактических материалов)

2-й год (прогностический этап), этап реализации – это процесс развития у молодого учителя профессиональных умений, накопления опыта,

поиск лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, соискание авторитета среди детей, родителей, коллег.

Педагог изучает опыт работы коллег, повышает свое профессиональное мастерство на курсах в ВИРО, участвует в работе методических объединений, посещает открытые уроки и сама дала открытый урок «Звёздное небо» по предмету «Окружающий мир» с присутствием методиста управления образования Малышевой Надежды Владимировны.

На этом этапе мы с молодым педагогом определили методическую тему самообразования «Формирование гражданско - патриотических качеств личности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности», над которой она продолжает работать более углубленно.

Любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить долг перед Родиной - именно эти качества личности утрачиваются в современном мире, и понятие «патриотизм» становится далеким для понимания современным школьникам. А поэтому главная задача учителя – позаботиться о том, чтобы ребенок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, своему дому, к своему прошлому, заложенной в его душе с самого рождения.

Большую роль в воспитании у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма принадлежит нам, педагогам. За три года совместной работы был накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию школьников.

Результатом нашей работы стало участие молодого специалиста в муниципальном конкурсе «Самый классный классный-2022», где Дарья Олеговна стала призёром данного конкурса.

3-ий- год работы (контрольно- оценочный), когда у начинающего педагога уже складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии: информационно – коммуникационные, проектные, игровые, здоровьесберегающие, технологию мастерских.

Это у молодого педагога время развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, зарабатывание авторитета среди детей, родителей, коллег.

В этом году Дарья Олеговна провела открытое занятие по внеурочной деятельности в 3 классе «Русская берёзка – символ нашей страны» для руководителей школьных методических объединений района, где получила прекрасные заслуженные отзывы от коллег из школ нашего района.

Описание результатов наставнической деятельности

Наша система работы включала формы и методы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышению его профессиональной компетентности.

В результате наставничества молодой педагог получил умения:

- 1) планировать учебную деятельность (составить календарно-тематическое планирование);
- 2) владеть методикой проведения нетрадиционных уроков (типы урока по ФГОС);
- 3) работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу (как составить характеристику класса, ребёнка);
- 4) проектировать воспитательную систему (основные компоненты воспитательного плана);
- 5) владеть системой контроля и оценки знаний учащихся;
- 6) повышать методическую, интеллектуальную культуру учителя
- 7) происходит становление молодого учителя как учителя-профессионала.

А теперь у молодого учителя происходят совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщить свой опыт работы.

В октябре 2022 года Дарья Олеговна прошла аттестацию и получила первую квалификационную категорию по должности «учитель начальных классов».

И я учусь у молодого педагога новым информационным технологиям: созданию онлайн-газеты, работе в соцсетях, использованию на своих уроках компьютерных и мультимедийных программ.

Своими действиями, идеями и творчеством наставническая работа мотивирует наставляемого на участие в инновационной деятельности, конкурсном движении, готовит к аттестации. На данном этапе молодой учитель готов к созданию своего портфолио, куда вносит педагогические находки, достижения. Это даёт возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого учителя в процессе наставнической деятельности.

Закрепление за молодым педагогом наставника позволяет получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, используя разнообразные формы взаимодействия друг с другом.

Наше реверсивное сотрудничество оказывается эффективным, пополняет как личную копилку наших побед и достижений, так и служит повышению авторитета школы.

Перечень приложений

Диагностические материалы

Комплекс анкет

для мониторинга профессиональной социализации молодого учителя

1. Изучение условий профессиональной деятельности молодого учителя.
2. Определение степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации.
3. Определение степени эмоциональной комфортности.
4. Изучение затруднений в работе молодого учителя.
5. Выявление затруднений молодого учителя
6. Профессиональная готовности педагога: деятельность, умения, знания, коррекция
7. Исследование информационных потребностей учителей
8. Определение успешности учителя.
9. Самоанализ успешности учебной работы.
10. Самооценка (оценка) профессиональной деятельности учителя.
11. Диагностическая карта по изучению трудностей молодого учителя.
12. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности.
13. (итоговая) Диагностика профессиональных затруднений.
14. Диагностика профессиональной подготовки.
15. Анкета для учителей по самооценке своей деятельности.
16. Диагностическая тестовая карта оценки профессионального роста учителя.