

Управление образования МО «Судогодский район» Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Судогодская основная общеобразовательная школа



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Орлята России»

Социально-гуманитарной направленности

Уровень сложности - ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Резничук Наталья Игоревна,
педагог дополнительного
образования

г. Судогда 2023

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	5
Планируемые результаты программы:.....	5
Содержание	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
Календарный учебный график	10
Условия реализации программы.....	10
Формы аттестации	10
Оценочные материалы	11
Методические материалы:	11
Список используемой литературы:	11

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Курс «Орлята России» предназначен для учащихся 1 классов и рассчитан на 36 часа, 1год обучения, 1. час в неделю.

Направленность- социально-гуманитарная

Уровень – ознакомительный

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы:

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира

Новизна программы:

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

Педагогическая целесообразность программы предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы

Отличительные особенности:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Сроки реализации программы - 1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 6-8 лет

Психолого-педагогические особенности возрастной категории

Обучающихся в этом возрасте учащимся интересно познавать мир, знать что-то новое, учиться новому, данная программа позволяет это все осуществить.

Форма занятий: очная.

Режим и продолжительность занятий 1 раз в неделю по 1. часу.

Количество занятий и учебных часов в неделю: 1 час в неделю

Общий объем реализации программы: 1 час в неделю, 36 часов в год.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории: 17 человек из 1 класса.

Цели и задачи

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа составляется с учетом рабочей программы воспитания.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Планируемые результаты программы:

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Метапредметные:

Регулятивные

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль

Коммуникативные

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Предметные результаты

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение

применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Содержание

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить

двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Учебно-тематическое план

№ п/п	Название раздела, темы
1.	Старт программы – 4 ч
1.1	Встреча с игрой
1.2	Интеллектуально-познавательные игры
1.3	Подвижные игры
1.4	Вводный «Орляцкий урок»
2	Орлёнок – Лидер – 4 ч
2.1	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?
2.2	В команде рождается лидер.
2.3	КЛАССный выходной
2.4	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»

3.	Орлёнок – Эрудит – 4 ч
3.1	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит...
3.2	Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»
3.3	ВоображариУМ. Могу быть изобретателем!
3.4	Итоги трека «На старте новых открытий»
4	Орлёнок – Мастер 4 ч
4.1	Мастер – это... Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!
4.2	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».
4.3	В гости к мастерам. Город Мастеров
4.4	Путь в мастерство» – подводим итоги
5.	Орлёнок – Доброволец – 4 ч
5.1	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!
5.2	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»
5.3	КТД «Братья наши меньшие»
5.4	КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» итоги трека
6.	Орлёнок – Спортсмен – 4 ч
6.1	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня
6.2	О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям
6.3	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!
6.4	Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека
7.	Орлёнок – Эколог – 4 ч
7.1	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?
7.2	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом
7.3	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч
8.1	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Хранитель семейных традиций.
8.2	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.
8.3	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». Знать, чтобы хранить.
8.4	Историческое чаепитие. Расскажи мне о России. «Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека
9.	Подведение итогов – 3 ч
9.1	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году
9.2	Интеллектуально-познавательные игры
9.3	Подвижные игры
9.4	Итог

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	1	36	36	36	1 час в неделю

Условия реализации программы:

материально-техническое обеспечение:

- кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы.
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- оформление информационных стендов.

информационное обеспечение;

- компьютер
- медиапроектор

- *кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования

Формы аттестации: для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3).

Методические материалы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.)

Список используемой литературы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразования России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
10. Озеров А.Г. Методические рекомендации «Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению»(работа, приложение, презентация).

11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Список интернет ресурсов для проведения занятий по образовательной программе

<https://пдш.рф/competition/2686>

<http://www.rustest.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>