

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Судогодская основная общеобразовательная школа



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Читательская грамотность»
гуманитарной направленности

Уровень сложности - ознакомительный
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Новикова Г.В.,
педагог дополнительного образования

г. Судогда 2023 г.

Оглавление

	Страницы
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3-8
• Пояснительная записка	3-4
• Цели и задачи	4
• Планируемые результаты	5-6
• Содержание программы (учебный план + содержание учебного плана)	6-8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8 - 10
• Календарный учебный график	8
• Условия реализации программы	8
• Формы аттестации	8-9
• Оценочные материалы	9
• Методические материалы	9
• Список использованной литературы	10

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Курс «Читательская грамотность» предназначен для учащихся 8 классов и рассчитан на 36 часов, 1 год обучения, 1 час в неделю.

Направленность - гуманитарная

Уровень - ознакомительный

Программа «Читательская грамотность» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года«
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность - реализация программы может способствовать не только повышению интереса к чтению, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире.

Новизна программы - занятия отличаются общей практической направленностью и деятельностным характером, теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению.

Педагогическая целесообразность программы - чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать,

интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом.

Отличительные особенности программы в том, что обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Сроки реализации программы - 1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 13-14 лет

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся:

для этого возраста характерны активные поиски сферы приложения природных дарований личности (посещение кружков, секций). Дифференцируется содержание образования, обусловленное профессиональной ориентацией и личными интересами. Расширяется диапазон видов деятельности, увлечений. Все это влияет на чтение подростков.

Форма занятий: очная.

Режим и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество занятий и учебных часов в неделю: 1 час в неделю

Общий объем реализации программы: 1 час в неделю, 36 часов в год.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории: 15 человек из 8-х классов.

Цель программы - формирование функциональной грамотности обучающихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве и развитие читательской компетентности, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы.

Задачи:

Обучающие:

1. углубление базовых знаний по теории текста;
2. использование приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
3. использование приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
4. использование приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
5. использование приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Развивающие:

1. развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
2. развивать интеллектуальную самостоятельность обучающихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности.

Воспитательные:

1. формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей;
2. формировать эстетическое отношение к жизни.

Планируемые результаты программы:

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные:

Обучающиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, обучающиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексии**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные:

обучающиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Книги и журналы	2	2	0	Текущий контроль
2	Виды чтения	4	4	0	Текущий контроль
3	Проза	15	12	3	Текущий контроль, контрольные упражнения
4	Поэзия	15	10	5	Текущий контроль, контрольные упражнения
Итого		36	28	8	Текущий контроль, контрольные упражнения

Содержание

Раздел 1.

Урок 1. Знакомство с курсом внеурочной деятельности.

Обобщение сведений о книгах-справочниках, особенностях энциклопедических публикаций. Знакомство с понятием периодика. Детские газеты и журналы.

Урок 2. Знакомство с историей издания для детей журналов «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов»; детских газет «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио.

Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах.

Раздел 2.

Урок 3. Знакомство с видами чтения. Извлечение ключевой информации.

Учатся ставить перед собой цель чтения, различать темы и подтемы текста, переносить информацию текста в виде кратких записей, сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей, сопоставлять разные точки зрения по теме.

Урок 4. Учатся понимать основную мысль текста, анализировать изменение своего эмоционального состояния в процессе чтения.

Урок 5. Нахождение конкретной информации, конкретных фактов в тексте.

Урок 6. Освоение стратегий смыслового чтения.

Раздел 3.

Урок 7. Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста. Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.

Урок 8. Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия. Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия.

Урок 9. Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Урок 10. Поиск информации и понимание прочитанного текста.

Урок 11. Умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации.

Урок 12. Поиск и обработка информации в несплошных текстах. Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи.

Урок 13. Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения.

Урок 14. Логико-смысловый анализ текста художественного или публицистического стиля речи. Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи.

Урок 15. Анализ текста. Изучение приёмов прогнозирования.

Урок 16. Участие в ежегодном всероссийском конкурсе юных чтецов.

Урок 17. Составление вопросов к тексту. Составление вопросов в группах, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой

Урок 18. Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации.

Урок 19. Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения.

Урок 20. Анализ текста.

Урок 21. Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана.

Раздел 4.

Урок 22. Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.

Урок 23. Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.

Урок 24. Слушают сообщения учителя. Отвечают на поставленные вопросы.

Урок 25. Выступают с сообщениями об изобразительно-выразительных средствах. Учатся находить изобразительно-выразительные средства в лирическом тексте. Составляют таблицу. Подбирают примеры.

Урок 26. Анализируют тексты, находят в них отмеченные тропы и фигуры.

Урок 27. Составляют таблицу. Подбирают примеры. Анализируют предложения, находят в них отмеченные синтаксические средства выразительности.

Урок 28. Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы.

Урок 29. Учатся различать построение стихотворения.

Урок 30. Выступают с сообщениями. Анализируют стихотворения.

Урок 31. Читают подготовленный материал, определяют сюжет и композицию. Находят примеры ассонанса и аллитерации.

Урок 32,33. Рассказывают о рифме. Приводят примеры рифм из стихотворений поэтов. Составляют самостоятельно четверостишия, используют различные формы рифмовки.

Урок 34. Выполняют задания итоговой контрольной работы. Создание памятки.

Урок 35,36. Рассказывают о белом стихе. Слушают дополнительное сообщение учителя. Сочиняют белый стих. Подбирают стихотворения определённой тематики поэтов разных веков. Читают выразительно. Определяют тему и идею стихотворения. Знакомятся с фотокопиями черновиков поэтов – классиков. Дают определение плагиата. Читают и обсуждают четверостишия, зарисовки, миниатюры на заданную тему.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	1.	36	36	36	1 раз в неделю

Условия реализации программы:

материально-техническое обеспечение:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- словари;
- ноутбук.

кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выразительное чтение, выступление на публике.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Текущий контроль	Качество речи, грамотность.	Индивидуально
2	Промежуточная аттестация	Качество речи, грамотность	Тестирование

Методические материалы:

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Список используемой литературы:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2014.
2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2013.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 2011.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
6. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
7. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2021.

Список интернет ресурсов для проведения занятий по образовательной программе

1. Библиотека <http://lib.ru>
2. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
3. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>
4. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>